

Carta editorial.

Estudios sobre la lengua en la interacción

***Letter from the Editor:
Studies on language in interaction***

Leonor Orozco

Instituto de Investigaciones Filológicas, Universidad Nacional Autónoma de México
Ciudad de México, México
orozcoleonor@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9516-7940>

La lengua atraviesa todas las actividades humanas. Gracias a ella interactuamos con otras personas, persuadimos, expresamos emociones, describimos el mundo, nos posicionamos, expresamos nuestra identidad y creamos significado.

Aunque los estudios de la lengua en contexto tienen una larga tradición, aún es pertinente y necesario analizar su uso en distintos entornos comunicativos, con grupos diversos de personas y en diferentes comunidades de habla o de práctica.

El presente volumen responde a esta necesidad: reúne cinco investigaciones cuyo hilo conductor es el uso de la lengua en la interacción desde enfoques teóricos y metodológicos diversos, pasando por la etnografía de la comunicación, la lingüística de corpus, el variacionismo y la pragmática. Los trabajos analizan, sobre todo, datos de interacciones cara a cara, en situaciones más o menos espontáneas: interacción en el aula y entrevistas sociolingüísticas.

Entre los temas tratados destacan usos estratégicos del lenguaje vinculados a la cortesía, ya sea el empleo de tratamientos potencialmente descorteses como forma de afiliación entre jóvenes o la función de atenuación del marcador discursivo *como*. Dos artículos exploran prácticas lingüísticas en comunidades específicas a partir de

Recepción: 17-12-2025 | Aceptado: 18-12-2025
Publicado: 24-12-2025

Acceso abierto

Esta obra está bajo licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0) <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es>

Citación:
Orozco, Leonor. "Carta editorial. Estudios sobre la lengua en la interacción". *Estudios del Discurso* 11.2 (2025): 4-6.

DOI: [10.30973/esdi.2025.11.2.241](https://doi.org/10.30973/esdi.2025.11.2.241)

corpus de entrevistas sociolingüísticas: uno analiza la expresión de emociones al narrar experiencias personales en Medellín, Colombia; otro, las funciones semánticas, pragmáticas y discursivas que desempeña el marcador discursivo *como* en la Ciudad de México. Las prácticas lingüísticas en el aula se abordan en dos artículos: uno muestra cómo el habla dialógica de una docente incide en el desarrollo lingüístico del estudiante; otro discute la realización de *performances* aparentemente descorteses delante de los docentes de secundaria por parte de jóvenes varones. El volumen incluye asimismo un aporte innovador: la presentación de un corpus de conversaciones con rastreo de mirada y una discusión teórico-metodológica sobre la importancia de incorporar los patrones de mirada al análisis de la interacción lingüística.

Abre el volumen el artículo “Faltarse el respeto pero sin ofenderse: usos de la anticortesía entre jóvenes” en el que Gabriel Hernández expone los usos de fórmulas de tratamiento potencialmente descorteses empleadas por un grupo de jóvenes estudiantes para reforzar actos directivos en una escuela secundaria en la provincia de Buenos Aires y en *performances* que tienen un efecto social positivo, pues la anticortesía es una manera de identificarse y de mostrar afiliación.

El artículo “ConRam: metodología de un corpus de conversaciones con rastreo de mirada” presenta el primer corpus multimodal de conversaciones entre hablantes de español que integra audio, video y rastreo de mirada. Este corpus abre nuevas posibilidades para estudiar diversos aspectos lingüísticos en la interacción verbal cara a cara, la gestualidad y los patrones de mirada durante la interacción. En el artículo se exponen las decisiones metodológicas y éticas que se consideraron en la recolección de los datos y las autoras destacan las posibilidades de estudio de diversos aspectos relacionados con la gestión de los turnos de habla y con la dinámica de la interacción y su correlación con los patrones de mirada de los participantes.

En “Como que embarnecí más”: funciones semánticas, pragmáticas y discursivas del marcador *como*, Alberto Martínez González estudia el marcador *como* y su variante *como que*; observa que su función semántica básica es la aproximación, ya sea “para modalizar, para exemplificar o para presentar un elemento metáforico”, y que la atenuación es una función pragmática que surge como una estrategia interaccional cuando la imagen está en riesgo.

Las narraciones de experiencias personales son un evento comunicativo en el que se expresan emociones. Una emoción básica es el miedo, pero la manera de expresarla lingüísticamente varía culturalmente. En “El miedo en el subcorpus de Narraciones del

PRESEEA-Medellín”, Yulia Katherine Cediel Gómez analiza la codificación lingüística del miedo y encuentra una tendencia a hablar de este como consecuencia de una situación y no como una emoción que se experimente. Además, observa diferencias en la expresión de palabras ligadas al miedo en función del género y la edad de las personas y las atribuye a los roles de género y a cambios comunitarios en la expresión de las emociones.

En “El habla dialógica como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral de niños de edad preescolar”, las autoras describen la interacción entre una maestra de educación preescolar y el estudiantado en el transcurso de una intervención didáctica. Se observa que el habla dialógica en el aula (en contraste con el habla monológica), y más concretamente la co-construcción narrativa guiada por la maestra contribuye en el desarrollo lingüístico de la niñez. Los resultados destacan que el habla dialógica promovió una participación más equitativa entre docente y estudiantado en cuanto a la cantidad de turnos de habla. Asimismo, conforme se avanzaba en las sesiones, se constató que las intervenciones docentes eran cada vez menores, mientras que los niños y las niñas fueron elaborando respuestas más amplias, discutiendo y colaborando entre ellos de manera más autónoma.

En conjunto estos artículos ofrecen nuevas visiones sobre la lengua en uso y sugieren posibles líneas de investigación lingüística. Esperamos que este volumen contribuya a la reflexión sobre la relevancia de analizar la lengua en la interacción. **D**